



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

PROCESSO SELETIVO PARA REOPÇÃO DE CURSO E TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA

Prova de Conhecimento Específico

Orientações

Você está recebendo **O Caderno de Questões da Prova de Conhecimento Específico**. Leia com atenção as instruções a seguir:

- ✓ Verifique se esta prova contém 40 questões objetivas com 5 alternativas cada.
- ✓ Caso encontre imperfeições no Caderno de Questões comunique ao fiscal de sala que deverá trocá-lo imediatamente. Não serão aceitas reclamações após os 30(trinta) primeiros minutos.
- ✓ Escreva seu nome nos locais indicados.
- ✓ Para cada questão, existe somente uma alternativa correta. Anotar no rascunho a alternativa que julgar certa e preencher, sem rasuras, o Cartão Resposta.
- ✓ Cada questão tem somente uma resposta certa, caso marque mais de uma esta questão será nula.
- ✓ Depois de assinaladas todas as respostas no rascunho, transcreva-as para o Cartão Resposta com caneta de tinta azul ou preta.
- ✓ Você terá 4 horas para responder a todas as questões e preencher Cartão Resposta.
- ✓ A prova terá início às 13 horas e término às 17 horas.
- ✓ Você não poderá se retirar da sala de prova antes das 15 horas.
- ✓ Fica vedada a possibilidade de o fiscal ficar com menos de 3 (três) candidatos no final da prova.

Nome do candidato

Número do Registro Geral

Rascunho

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

CADERNO DE QUESTÕES

1. O papel da escola na busca pela construção de uma sociedade mais justa, sempre foi objetivo de muitos educadores brasileiros, entre eles, podemos destacar o trabalho de Paulo Freire, que muito contribuiu e contribui, ainda hoje, para a realidade educacional do nosso país. Sua pedagogia ficou conhecidíssima no mundo inteiro com o nome de Pedagogia Libertadora. A respeito desta tendência é possível afirmar:

I – Através da atuação “formal” professor e alunos, conduzidos pelas relações de poder, atingem um nível de consciência crítica;

II – A base da relação entre professor e aluno é o dialogo, que privilegia sempre as experiências trazidas pelos alunos de forma contextualizada e autoritária;

III – Paulo Freire defendeu que um processo educativo só pode ser considerado eficiente, quando contribui para o reforçamento das injustiças, o que proporciona aos oprimidos a recuperação de sua humanidade roubada.

- a) () As alternativas I e III estão corretas
- b) () Todas as alternativas estão incorretas
- c) () Apenas a alternativa I está incorreta
- d) () As alternativas I e II estão incorretas
- e) () Apenas a alternativa III está correta

2. Uma experiência educativa pouco difundida a nível nacional foi a Escola Libertária, que não conseguiu muitos adeptos na realidade brasileira, mesmo fazendo parte do bloco progressista. Podemos afirmar que essa tendência:

I – Não valoriza os conteúdos propriamente ditos, prevalecendo o interesse dos alunos, pois a aprendizagem resulta das experiências pessoais;

II – O método de ensino é a auto-gestão e logo o professor será o facilitador do processo educativo;

III – Tem como principal característica o anti-autoritarismo, logo a relação professor X aluno é não diretiva

- a) () Apenas a alternativa III está correta
- b) () Todas as alternativas estão incorretas
- c) () Apenas as alternativas I e III estão corretas
- d) () Apenas as alternativas I e II estão incorretas
- e) () Todas as alternativas estão corretas



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

3. A defesa de muitos intelectuais, entre eles Saviani e Libâneo, está no argumento de que somente é possível contribuir para a formação de cidadãos críticos quando estes estiverem preparados teoricamente para analisarem e intervirem nos problemas sociais que os cercam. Para tanto, propuseram como alternativa a tendência Crítico-social dos conteúdos. Podemos afirmar que:

I – Possibilita uma intervenção nos problemas sociais através do estudo de conteúdos que surgem da realidade específica de cada um dos alunos;

II- A relação professor X aluno vislumbra o provimento de condições para a superação da dominação imposta pelo sistema capitalista;

III– Os conteúdos a serem trabalhados serão os universais e logo, intrínsecos à vida dos cidadãos;

- a) () Apenas a alternativa I está correta
- b) () Apenas as alternativas II e III estão corretas
- c) () Todas as alternativas estão corretas
- d) () Apenas a alternativa III está incorreta
- e) () Apenas as alternativas I e II estão incorretas

4. A tendência Tradicional, vem sendo vivenciada na prática escolar brasileira há bastante tempo, sendo, em algumas épocas, hegemônica. São características desta tendência:

I – A avaliação é sempre um processo unilateral, buscando desta forma garantir a dominação e a aquisição dos conteúdos dados em sala de aula;

II – A metodologia é expositiva, tendo como foco a memorização e fixação de exercícios

III – A relação entre professor e aluno é dialógica, ou seja, o papel central é dado ao professor que possui autoridade suficiente para definir todo o fazer em sala de aula

- a) () Apenas a alternativa II está incorreta
- b) () As alternativas I e III estão incorretas
- c) () Todas as alternativas estão corretas
- d) () Apenas as alternativas I e II estão corretas
- e) () Todas as alternativas estão incorretas

5. A tendência Nova ou Escola “Nova”, teve grande influência na realidade educacional brasileira, principalmente após a década de 30. Sobre esta tendência é possível afirmar que:



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

I – Seus métodos de ensino são diretivos o que contribui para a formação de cidadão com atitudes e com posições definidas por eles próprios

II – A reação professor X aluno é de respeito e o professor assume o papel de facilitador da aprendizagem, intervindo diretamente na aprendizagem do aluno

III – A escola assume um papel de formação de atitudes, pois não privilegia a autonomia do aluno e procura adequar-se às necessidades do aprendiz

- a) () Apenas a alternativa II está correta
- b) () Todas as alternativas estão incorretas
- c) () Apenas as alternativas I e III estão corretas
- d) () Apenas as alternativas II e III estão incorretas
- e) () Apenas a alternativa III está incorreta

6. A ditadura militar, imposta a partir de 1964, foi considerada o movimento mais reacionário para a educação brasileira, o que acarretou sérios problemas no contexto das escolas nacionais. A tendência oficial da época era o tecnicismo. São objetivos desta tendência:

I – Instrumentalizar as escolas com o maior aparato possível de tecnologia, visando a formação de um aluno capaz se adequar ao mercado de trabalho;

II- Justificar a relação e os pressupostos de aprendizagem partir da priorização da técnica, sendo o professor um mero instrutor do processo educativo;

III - Implementar junto às instituições educacionais um modelo empresarial que racionalizasse o pensamento do trabalhador para contrapor as normas do sistema capitalista;

- a) () Todas as alternativas estão corretas
- b) () Apenas as alternativas I e III estão corretas
- c) () Apenas as alternativas II e III estão incorretas
- d) () Todas as alternativas estão incorretas
- e) () Apenas a alternativa III está incorreta

7. A partir da atual política educacional brasileira, podemos afirmar que a educação infantil pode ser considerada da seguinte forma:

I – Como um discurso extremamente efervescente que defende o papel e a importância deste nível de ensino, e um prática onde a oferta aumenta a cada dia.

II – Como a primeira etapa da educação básica e tendo sua oferta prioritária pelos municípios nos estabelecimentos públicos de ensino



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

III – Como uma modalidade da educação básica que está dividida em Creche (00 a 03 anos) e pré-escolas (04 a 06 anos)

IV – Como uma política que se organiza através de vários documentos oficiais, entre eles: PCNs, As Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil entre outros

- a) () Apenas a alternativa IV está correta
- b) () Apenas as alternativas III e IV estão incorretas
- c) () Todas as alternativas estão corretas
- d) () Apenas a alternativa II está incorreta
- e) () Todas as alternativas estão incorretas

8. No Brasil, podem ser consideradas formas de atendimento à criança, dentro de uma perspectiva histórica, as seguintes modalidades:

I – Educação Compensatória, copiada do modelo Norte-americano, que tinha como principal justificativa, a abordagem da privação cultural, e seu oferecimento se deu prioritariamente em pré-escolas;

II – Roda dos Expostos, que se propunha a catequizar os filhos das classes pobres, a partir de uma metodologia Dialética, coordenada pelos Jesuítas

III- Jardins de Infância, de concepção Froebeliana, que confirmaram a dicotomia entre educação do rico e do pobre, pois esta instituição atendia apenas os filhos das classes dominadas

IV – Pré-escolas, criadas a partir da perspectiva industrial eminentemente difundida por Vargas

- a) () Apenas as alternativas II e IV estão incorretas
- b) () A alternativa III é a única correta
- c) () Apenas as alternativas II e III estão corretas
- d) () Todas as alternativas estão incorretas
- e) () Apenas a alternativa I está correta

9. O volume III do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCN/EI), traz os eixos temáticos da proposta. São considerados componentes deste documento: :

- a) () Movimento, Música, Brincadeiras, Artes Plásticas, Matemática e Linguagem
- b) () Artes Visuais, Natureza e sociedade, Movimento, Música, Linguagem oral e escrita e jogos
- c) () Movimento, Artes Plásticas, Matemática, Jogos, Linguagem escrita e Sociedade
- d) () Música, Artes Visuais, Linguagem oral e escrita, Movimento, Natureza e Sociedade e Matemática



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

e) () Brincadeiras, Artes visuais, Matemática, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Música

10. A efetivação de melhorias na educação infantil dependem de vários fatores, alguns autores, consideram tais questões como grandes desafios da atualidade. Assim sendo, são considerados os maiores desafios a serem enfrentados na área da educação infantil:

I- A criação de uma política que inclua o financiamento da educação infantil, com parâmetros definidos a partir de percentuais mínimos a serem investidos.

II- A questão do acesso, que envolve prioritariamente a oferta de educação infantil nos estabelecimentos públicos de ensino.

III- A questão da qualidade, o que envolve a melhoria dos aspectos físicos, humanos e materiais das instituições de educação infantil, prioritariamente numa perspectiva assistencialista

IV- A questão dos recursos materiais, o que garante um efetivo trabalho envolvendo profissionais de todos os setores da escola

a) () Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas

b) () Todas as alternativas estão corretas

c) () Apenas as alternativas I e II estão corretas

b) () Apenas as alternativas I e III estão corretas

e) () Todas as alternativas estão incorretas

11. Na atual LDB, vários fatores podem ser considerados como pontos negativos para a educação infantil. Entre eles podemos destacar:

I- A inclusão da educação infantil como primeira etapa da educação básica

II- A criação do FUNDEF, como fundo que contribui para a ampliação da oferta de educação infantil

III- O conteúdo do art. 89, que define a inclusão de todas as creches e pré-escolas existentes no país, para que no prazo de 03 anos, passem a integrar os sistemas de ensino;

IV- A definição de propostas curriculares, que analisam o perfil de criança de forma descontextualizada, o que contribui para o exercício de práticas coerentes

a) () Apenas a alternativa II, está correta

b) () Somente a alternativa II está incorreta

c) () Todas as alternativas estão corretas

d) () Apenas as alternativas II e IV estão incorretas

e) () Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

12. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCN/EI), está organizado em 03 documentos, respectivamente:

- a) () documento I: A história social da criança, documento II: formação de atitudes, documento III: conhecimentos históricos e sociais
- b) () documento I: introdutório, documento II: formação pessoal e social, documento III: conhecimento de mundo
- c) () documento I: Introdutório; documento II: Formação pessoal e social, documento III: conhecimento de si e do outro
- d) () documento I :Introdutório, documento II: aspectos afetivos, documentos III, conteúdos de ensino
- e) () documento I: introdutório, documento II: conhecimento de mundo, documento III: formação pessoal e social

13. As sociedades, os grupos sociais, as Instituições estão para a sociedade assim como os indivíduos estão diretamente relacionados às suas regras, normas e formas de comportamento e culturas. Pensando em termos de forma de socialização; ou seja, no modo como aprendemos e elaboramos socialmente as nossas formas de relação com os outros indivíduos é correto afirmar que:

- a) () As sociedades são aglomerados de indivíduos que não se integram e nem se relacionam para obter um bem comum...
- b) () As sociedades são um conjunto de indivíduos que se agrupam por identidade cultural e histórica...
- c) () As sociedades são células dentro de um organismo que evolui a partir das transformações culturais de seus indivíduos...
- d) () As sociedades são organismos complexos que se aglutinam em torno de um mesmo objetivo histórico...
- e) () Nenhuma das afirmativas está correta.

14. Nas Ciências ditas sociais, o surgimento das formas específicas de analisar a sociedade, como a Ciência Política, a Antropologia e a Sociologia foram se diferenciando a partir de:

- a) () Fatos históricos que contribuíram para a evolução das formas de relacionamento entre os indivíduos e seus grupos sociais...
- b) () Formas de organização das instituições sociais que, ao passarem por um processo de transformação das relações entre os grupos e os indivíduos tiveram a necessidade de também verem transformadas suas categorias de análise dos homens e suas técnicas de produção da vida social...
- c) () Formas de organização política das instituições sociais que para serem analisadas necessitaram de uma complexa rede de conceitos o que proporcionou a diferenciação das Ciências Sociais...
- d) () Fatos históricos em diversos períodos das civilizações obrigaram os grupos sociais a criar novas formas de análise da sociedade...
- e) () Nenhuma das afirmativas está correta.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

15. Para que possamos entender as sociedades a História é uma ferramenta fundamental de análise. Considerando esta afirmativa como verdadeira aponte uma das alternativas também como verdadeira:

- a) Só possuem História os povos e sociedades que tenham a prática social da “escrita”...
- b) Só possuem História os povos e sociedades que tenham construído sólido processo de civilização...
- c) Só possuem História os povos e sociedades que também possuam um processo de produção baseado nas ciências e na racionalidade...
- d) Só possuem História os povos e sociedades que tiveram um certo grau de organização social baseadas em leis e normas escritas...
- e) Nenhuma das afirmativas está correta.

16. As diferenças entre a Antropologia, a Sociologia e a Ciência Política são baseadas em:

- a) Não há diferenças significativas entre as três formas de ler as Sociedades...
- b) As diferenças são apenas das características metodológicas e discursivas, tendo como base a organização e fundamentação teórica de igual modo...
- c) Há diferenças que são baseadas em diversas técnicas da pesquisa das sociedades...
- d) As três formas de analisar as sociedades chegam aos mesmos resultados através de métodos e metodologias diferentes...
- e) Nenhuma das afirmativas está correta.

17. Os fenômenos sociais, políticos e culturais das sociedades possuem as mesmas bases históricas. A partir desta afirmativa relacione as sentenças abaixo.

- I. As sociedades só se diferenciam pelo modo como se organizam diante dos problemas que se apresentam no seu cotidiano de sobrevivência...
- II. As sociedades só se diferenciam pelo modo como tratam das questões relativas à sua sobrevivência física e social...
- III. As sociedades se diferenciam pelas suas diferentes culturas, que são o fundamento dos seus fenômenos relacionais...
- IV. As sociedades se diferenciam porque estão vivenciando diferentes formas de organização histórica de seus fenômenos sempre de acordo com as normas de organização social de cada período histórico...

- a) Apenas a alternativa I está correta.
- b) As alternativas III e IV estão corretas.
- c) As alternativas I e II estão corretas.
- d) Apenas a alternativa II está correta.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

18. O pensamento mítico, representou nas sociedades primitivas, a forma de pensar que se configurava hegemônica. A respeito desta forma de pensar é possível afirmar:

I – Todas as explicações das questões naturais eram atribuídas aos deuses, pois não havia outra maneira de se conceber a realidade.

II – A chuva, os trovões, a peste, a própria gravidez da mulher, era uma dádiva ou um castigo dos deuses pelo comportamento dos homens.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

III – A aceitação da dominação era algo que o povo questionava e por isso se rebelava contra os mitos.

- a) () Apenas a alternativa II está correta
- b) () Apenas as alternativas I e III estão incorretas
- c) () Todas as alternativas estão corretas
- d) () Apenas a alternativa III está incorreta
- e) () Todas as alternativas estão incorretas

19. Varias são as formas de se conceber a origem do homem, porém há um herança cultural muito forte entre nós que acaba definindo a nossa maneira de explicar as coisas. A respeito da origem da vida humana

I – Criacionismo, que atribui a deus a criação de todas as coisas

II – Espiritualismo, que defende a fusão entre a visão religiosa e a científica, reorganizando os valores de ambas, em uma visão menos maniqueísta

III – Evolucionismo, no qual o homem se originou de espécies microscópicas e foi evoluindo até de hominizar.

- a) () Apenas as alternativas II e III estão incorretas
- b) () A alternativa III é a única correta
- c) () Apenas as alternativas II e III estão corretas
- d) () Todas as alternativas estão corretas
- e) () Apenas a alternativa I está correta

20. A filosofia possui um tripé básico que a sustenta enquanto processo crítico de análise da realidade, fazem parte deste tripé:

I – AÇÃO, que representa o contato inicial com os problemas da realidade.

II – REFLEXÃO, que busca o processo de coleta de dados tanto real quanto teóricas, possibilitando uma visão mais coerente da realidade

III- AÇÃO, que representa o processo de intervenção na qual os problemas serão enfrentados

IV – REAValiação, que redefine os objetos a serem investigado pela filosofia

- a) () Apenas as alternativas II e IV estão incorretas



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- b) () A alternativa III é a única correta
- c) () Apenas as alternativas I e III estão corretas
- d) () Todas as alternativas estão incorretas
- e) () Apenas a alternativa v está incorreta

21. A partir da perspectiva da “A organização da vida de estudos na universidade”, é possível, tomando como base a exigência de novas posturas para o estudo no curso de graduação, entender que o aluno universitário deve:

- a) () Ser passivo diante dos conteúdos, que serão de suma importância para o seu crescimento acadêmico.
- b) () Desenvolver uma atividade auto-didática que lhe permita uma autonomia e a construção de uma postura de estudos que vise uma formação mais ampla e menos dependente.
- c) () Entender o espaço universitário como um *lócus* privilegiado para a transmissão de conteúdos de maneira descontextualizada.
- d) () Reproduzir os saberes transmitidos pelos professores, considerando-se peça secundária no processo de aprendizagem, pois na universidade o que tem valor é a repetição dos conteúdos.
- e) () Utilizar diversas ferramentas para ter acesso ao conhecimento, entre elas a internet que se configura como indispensável para se copiar os conteúdos disponíveis nos sites de consulta.

22. Sobre a “Evolução do conhecimento”, é feita uma discussão acerca dos tipos de conhecimentos que fazem parte da formação histórica do homem. A esse respeito é correto afirmar que:

- 1. O conhecimento filosófico constitui uma forma de observação da realidade que se pauta em uma visão neutra e de caráter acrítico.
 - 2. O conhecimento científico é aquele que não tem relação com o senso comum e por isso, é elaborado nos laboratórios sem qualquer relação com a realidade cotidiana.
 - 3. O conhecimento religioso representa o sentimento da fé e constitui a primeira forma do homem representar-se na sociedade, pois suas explicações se baseiam na existência de um ser superior, que é capaz de dar respostas e explicações aos fenômenos naturais e sociais.
- a) () Apenas a opção 1 está correta;
 - b) () As opções 2 e 3 estão corretas;
 - c) () Todas as opções estão corretas;



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- d) () As opções 1 e 2 estão incorretas;
e) () Apenas a opção 3 está incorreta.

23. É correto afirmar, acerca de uma citação direta longa, segundo a NBR 10520/2002 da ABNT:

- a) () Visa fundamentar a escrita do autor e deve ser formatada com destaque de 4 cm da margem esquerda, espaço simples entre outros.
b) () Representa uma transcrição literal, que tenha até o máximo de 3 linhas;
c) () Na transcrição deve-se formatá-la com 4 cm da margem direita;
e) () O destaque a ser dado deve ser aspas, seguidas da chamada do autor, ano e página;
f) () Deve ser formatada em fonte 10 e com espaçamento 1/5 entrelinhas;

24. A referência, a partir da NBR 6023/2002 da ABNT, “é um conjunto padronizado de elementos descritivos retirados de um documento [...]” (OLIVEIRA, 2007, p. 49). Dos exemplos abaixo, todos estão corretos, exceto:

- a) () BERGER, Peter L ; LUCKMANN, Tomas. **A construção social da realidade**. 9ª. Ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1985.
b) () LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Mariana de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2003.
c) () BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
d) () BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
e) () SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências**. 15. ed. Porto: Afrontamentos, 2007.

25. **Ler pode ser uma fonte de inteligência. Frequentemente é uma fonte de emburrecimento. Muitas pessoas, inteligentes por nascimento, ficaram burras por excesso de leitura. A respeito da palavra emburrecimento, e correto afirmar que:**



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- a) () Representa uma forma das pessoas se tornarem cada vez menos conhecedoras dos conteúdos universais, e por isso, ficarem despreparadas.
- b) () Pode ser entendida como uma maneira de evitar o contato com os estudos, que para o autor costuma levar as pessoas ao enlouquecimento.
- c) () Ser inteligente, nesta perspectiva, significa ignorar as leituras e vivenciar as experiências do mundo cotidiano.
- d) () A formação intelectual pressupõe uma vasta leitura de livros e texto, que são impostos pelos professores aos alunos, o que representa um hábito positivo para a aquisição de novos conhecimentos.
- e) () Pela forma metafórica da linguagem utilizada no texto, o autor considera o ato de emburrecimento como um ato de alienação.

26. Um trabalho acadêmico deve ser formatado, levando-se em consideração as normas da ABNT. É correto afirmar que um trabalho está bem formatado quando, exceto:

- a) () Não tem uma formatação de suas páginas, por isso segue o que a pessoa que escreve achar conveniente.
- b) () A fonte para a escrita tem que ter tamanho 12 no corpo do trabalho e nas citações e notas de rodapé tamanho 10.
- c) () A capa e a folha de rosto são elementos pré-textuais, e devem conter as informações gerais sobre quem escreve, a instituição entre outras informações.
- d) () Todo trabalho acadêmico, por se tratar de um texto em que se faz uma revisão de literatura, em seu final deve conter uma lista das referências utilizadas.
- e) () O espaçamento entre linhas é sempre 1/5 e não há espaço entre parágrafos exceto em caso de citações longas e títulos.

27. Em relação ao Ato de ler, as indicações de alguns autores são as seguintes, exceto:

- a) () Ler para identificar a fonte do texto, com a necessidade de saber quem é o autor.
- b) () Ler para procurar os significados, ideias correlatas, conceitos, para destacar os trechos significativos e informações complementares.
- c) () Ler como atitude de prazer, que permita a formação de uma visão crítica”.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- d) () Ler para discutir com o autor, é nesse momento que não se deve comparar as ideias do autor com o seu pensamento.
- e) () Ler é uma atitude que possibilita um diálogo com o autor, pois a verdadeira compreensão da leitura se dá pela discussão das ideias contidas no texto lido.

28. No trabalho científico é importante a apresentação das referências. É correto afirmar que referências:

- a) () É um conjunto padronizado de elementos descritivos retirados de um documento, que permite sua identificação individual.
- b) () É um conjunto sem padrão, de elementos descritivos retirados de um documento, que permite sua identificação individual.
- c) () É um conjunto padronizado de elementos descritivos retirados de um documento, que dificulta a sua identificação individual.
- d) () São elementos retirados de um documento sem seguir um padrão que possibilita a identificação das obras consultadas.
- e) () São elementos que não foram citados no decorrer do texto, mas serviram de apoio para a compreensão e execução da obra.

29. As referências de um trabalho acadêmico devem ser localizadas:

- a) () Nos elementos pré-textuais do trabalho acadêmico.
- b) () Na folha de rosto do trabalho acadêmico.
- c) () Nos anexos do trabalho acadêmico.
- d) () No cabeçalho do trabalho acadêmico
- e) () Em listas de referências no final do trabalho acadêmico.

30. O resumo textual é um instrumento de estudos que possibilita uma releitura de um texto ou um livro. Sobre a elaboração de um resumo é correto afirmar:

- a) () É um modo de selecionar ideias para excluí-las, pois as mesmas não contribuem com a produção do conhecimento.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- b) () Independente do modo como é feito, deve ser sempre uma cópia das ideias do autor sem que quem escreve se manifeste diante da sua escrita.
- c) () É de suma importância como técnica de estudo, pois possibilita ter acesso ao texto original, sem a necessidade de se feita uma outra leitura.
- d) () Fazer um resumo é copiar literalmente as ideias do autor, o que não permite que se dialogue com ele.
- e) () Pode ser entendido como um trabalho acadêmico, pois sua escrita não segue nenhuma norma de formatação e de lógica de escrita.

31. O conceito de infância/criança, tem variado de acordo com o contexto histórico, social, político e econômico que cada época. São considerados, na perspectiva da literatura da área, as seguintes visões sobre a infância/criança:

- a) () Visão adultocêntrica, que considera a criança enquanto ser social que é;
- b) () Visão burguesa de infância, que considera a criança a partir de uma visão homogênea e de natureza infantil;
- c) () Visão Romântica da infância, onde a criança é concebida a partir da sua autonomia e do cuidado que se deve ter com ela;
- d) () Visão da Infância de direitos, onde a criança é tratada como “adulto em miniatura”
- e) () Visão Interdisciplinar de infância, é a mais presente na sociedade no decorrer da historia, pois considera a criança a partir de sua diversidade cultural e social, entendendo-a como sujeito no processo de formação da sociedade.

32. A partir das atuais discussões realizadas no campo dos “Estudos da Infância”, é possível afirmar que:

- I – A visão de infância está impregnada de uma forte carga ideológica que tende a homogeneizar a representação social de criança, a partir da visão adultocêntrica;
- II – A infância hoje se traduz como reflexo de uma sociedade cada vez mais consumista que vê na criança um grande consumidor em potencial;
- III – No passado havia uma tendência de que as crianças deveriam obedecer aos adultos. Frases como “bastava um olhar e já sabíamos que era para ir dormir...”, caracterizam bem essa noção de respeito que se centra numa perspectiva de obediência.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

- a) Apenas a alternativa III está correta
- b) Apenas as alternativas I e III estão incorretas
- c) Todas as alternativas estão corretas
- d) Apenas as alternativas I e II estão corretas
- e) Todas as alternativas estão incorretas

33. Uma teoria pedagógica é um conjunto de saberes sobre as questões principais da Pedagogia: Para que educar? O que significa ensinar e aprender? Como fazê-lo? Uma teoria pedagógica crítica se caracteriza pela (Enade 2005):

- (A) () visão pessimista da escola e do papel sociocultural que ela desempenha na sociedade.
- (B) () problematização dos pressupostos filosóficos e sociopolíticos do fazer pedagógico.
- (C) () instrumentalização eficiente do ensinar e do aprender.
- (D) () rejeição aos métodos didáticos que simplificam a capacidade de alunos e de professores.
- (E) () aceitação de diferentes propostas sobre o significado do ensinar e do aprender.

34. A raízes do evolucionismo social são:

- A – Sociologia e antropologia;
- B – Psicologia e Sociologia;
- C – Filosofia Iluminista, Pós Iluminista e Biologia;**
- D – Filosofia Renascentista, Sociologia e Biologia;
- E – Filosofia Iluminista, Pré Iluminista e Biologia.

35. Quanto ao conceito de etnocentrismo é possível afirmar:

- A – Analisar o mundo através da concepção do outro;
- B – Apreciar positivamente o padrão cultural de outros povos;
- C – Análise do mundo com um ponto de vista específico, discriminando as diferenças;



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

D – Aceitação às diferenças;

E – Nenhuma das alternativas é verdadeira.

36. Na ação docente, o processo ensino-aprendizagem pode enfatizar aspectos distintos, conforme a abordagem utilizada. Qual é a ênfase dada na abordagem humanista?

A – () Ênfase na técnica, com privilégio dos aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis do processo ensino-aprendizagem.

B – () Ênfase nas relações interpessoais, com privilégio dos aspectos afetivos que favoreçam empatia, auto-imagem positiva e que tenham significado para a vida.

C – () Ênfase no conhecimento dos diversos campos do saber e na transmissão de conteúdos sistematizados, centrada no professor.

D – () Ênfase na socialização e no desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno, possibilitando seu pleno desenvolvimento.

E – () Ênfase na experiência do aluno e na sua participação ativa no processo ensino-aprendizagem, considerando seu contexto histórico e cultural.

37. Após discussão pela disputa de um brinquedo, uma das crianças fica quieta, senta-se próximo à casinha de bonecas e chora. A professora a observa sem intervir. Após alguns instantes, conversa com ela e depois a acompanha para que tome um copo d'água e lave o rosto, a fim de retomarem as atividades, incentivando-a a participar. A professora de Educação Infantil, que considera o sentimento como uma construção social e se preocupa em observar, escutar e aprender com a criança, entende o choro como manifestação de medo, insegurança, raiva ou tristeza, sensações que:

A) () exigem a intervenção do professor para acalmar a ansiedade da criança.

B) () provocam a agressividade entre as crianças e, portanto, devem ser impedidas.

C) () fazem sofrer e, por isso, devem ser evitadas ou reduzidas nas situações escolares.

D) () precisam ser estimuladas de modo a fortalecer a criança para enfrentar as situações de violência.

E) () necessitam ser vivenciadas pela criança da mesma forma que as relacionadas à alegria, à curiosidade e ao prazer.



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

38. Uma estudante do Curso de Pedagogia observa, durante o estágio, uma criança utilizando um cabo de vassoura para puxar seu brinquedo que rolou para debaixo do armário e reflete sobre os diferentes aspectos do desenvolvimento, destacando o que corresponde àquela situação, a fim de registrá-la no relatório sobre a criança.

Embora vários aspectos do desenvolvimento estejam presentes na situação descrita, qual é o predominante?

- A) () Social.
- B) () Cultural.
- C) () Intelectual.
- D) () Físico-motor.
- E) () Afetivo-emocional.

39. Duas crianças muito competitivas recusaram a possibilidade de desenvolver, juntas, uma mesma atividade. A professora incentivou os alunos a trabalhar em dupla, “para que pudessem aprender mais”. Ao fazer esta consideração, a professora se aproxima do princípio de que a aprendizagem é um processo:

- A) () inato.
- B) () social.
- C) () empírico.
- D) () “gestáltico”.
- E) () condicionante.

40. A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola. Já me haviam falado nisso, em horas de zanga, mas nunca me convencera que realizassem a ameaça. A escola, segundo informações dignas de crédito, era um lugar para onde se enviavam as crianças rebeldes. Eu me comportava direito: encolhido e morno, deslizava como sombra. [...] A escola era horrível – e eu não podia negá-la, como negara o inferno. Considerei a resolução de meus pais uma injustiça. [...]

Lembrei-me do professor público, austero e cabeludo, arrepiei-me calculando o rigor daqueles braços. Não me defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência. (RAMOS, Graciliano. Infância, Rio de Janeiro: Record, 1995, p. 104.)



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

O texto do escritor Graciliano Ramos traz lembranças de sua entrada na escola, que expressam um momento da Educação brasileira. Entretanto, o pensamento pedagógico tem-se modificado ao longo do tempo, contrapondo-se ao modelo de escola evidenciado no texto. Este contraponto é expresso por:

I-transmissão cultural que considera o aluno como um ser passivo, atribuindo caráter dogmático aos conteúdos de ensino;

II-valorização da criança, do afeto entre professor e aluno, das reflexões sobre as formas de ensino que considerem o saber das crianças;

III-dimensão dialógica do processo ensino/aprendizagem com ênfase nas relações igualitárias;

IV-preocupação com a formação humana relacionando as dimensões humana, econômica, social, política e cultural.

São corretos:

A) () I e II, apenas.

B) () III e IV, apenas.

C) () I, II e III, apenas.

D) () II, III e IV, apenas.

E) () I, II, III e IV.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.